

**Положение
о мониторинге эффективности руководителей
образовательных организаций Карымского района**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- 1.2. Мониторинг эффективности руководителей ОО является частью муниципальной системы оценки качества образования и направлен на преодоление противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций.
- 1.3. Нормативное обеспечение мониторинга:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и «Должности руководителей»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
 - Иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу управления образовательной деятельностью

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цели мониторинга:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- создание условий для реализации основных образовательных программ
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

2.2. Задачи мониторинга:

- выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценить качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценить инновационную деятельность ОО
- оценить уровень базовой подготовки обучающихся;
- оценить уровень подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценить организацию получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценить объективность результатов внешней оценки;
- провести экспертизу условий образовательной деятельности;
- оценить нормативный потенциал ОО (программа развития ОО, соответствие сайтов ОО)
- оценить организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- сформировать резерв управленческих кадров;
- оценить компетенции руководителей образовательных организаций.

3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации: статистические и аналитические материалы, справки, отчеты, о результатах оценочных процедур, отчет о самообследовании ОО, материалы по результатам аналитической деятельности.

3.2. Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- условия кадрового обеспечения, профессионального роста педагогических работников
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;

- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.
- 3.3. В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.
- 3.4. По итогам мониторинга осуществляются: выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; оценка базовой подготовки обучающихся; оценка подготовки обучающихся высокого уровня; оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ; оценивание объективности результатов внешней оценки; экспертиза условий образовательной деятельности; оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; формирование резерва управленческих кадров; оценка компетенций руководителей образовательных организаций.
- 3.5. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:
- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
 - реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
 - организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
 - мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
 - иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.